

Sundsvalls Gymnasium
Hantverksprogrammet
Universitetsallén 17
852 34 Sundsvall
Camilla Sollén
060/191936, 070/185 64 51
camilla.sollen@skola.sundsvall.se

Stipendiestiftelsen Företagsam skola
Box 24283
104 51 Stockholm

Sundsvall 2018-08-27

Hej!

Jag heter Camilla Sollén och arbetar som programsamordnare och karaktärsämneslärare på Hantverksprogrammets två inriktningar, Hudvård - med makeup och hälsa samt Frisör. Hantverksprogrammet startade 2008 och har under dessa 10 år arbetat målmedvetet med elevernas APL. Målsättningen har varit och är att utveckla goda relationer med våra företag där elevens lärande och utveckling går hand i hand med branschens krav och yrkets utveckling. Vi kan tydligt se sambandet mellan anställningsbarhet och ett fungerande APL-samverkan mellan skola och arbetsmarknad. I de fall där både elev och företag haft ett ömsesidigt och givande utbyte, har APL-arbetet lett till fortsatt arbete efter studenten.

Vi har under 6 år även arbetat med utlandsplatsförlagd APL, vilket har utvecklat och lyft vårt program och våra elevers APL till en helt ny nivå. Det har varit ett arbetsamt men mycket givande arbete där vi har kunnat följa elevernas yrkesmässiga och minst lika viktiga personliga utveckling. Samarbetet med arbetsplatser utanför Sveriges gränser ger eleverna tillgång till både en nationell och internationell arbetsmarknad, vilket i sin tur leder till större anställningsbarhet. Genom Universitets- och Högskolerådet (UHR) har vi finansierat elevernas utlandsplatsförlagda APL på Cypern och i Thailand.

Målsättningen med utlandsplatsförlagd APL är att stärka elevernas kunskaper praktiskt, kulturellt och socialt. Yrkesinriktning kräver förståelse för kundrelationer, nationellt och internationellt då eleverna förbereds på arbete på en nationell såväl som internationell arbetsmarknad. Ett internationellt utbyte av kunskaper gynnar eleven och ger denne kunskaper både yrkesmässigt och på det personliga planet. I detta arbete avser vi även att stärka elevernas självkänsla och självförtroende. Att själv vistas hemifrån i okänd miljö tillsammans med studiekamrater kan utveckla både självkänedom, empati, samarbets- och initiativförmåga. Dessa förmågor skattas högt i en framtida CV och av arbetsgivare vid en anställningssituation. I GY 11 är entreprenörskap och internationalisering viktiga delar i elevernas utbildning. Att utveckla dessa samt värdskap ger en otrolig tillgång till vår organisation och dagliga verksamhet och ingår tillika i vårt uppdrag. Värdskap är också en viktig byggsten i vårt arbete med integrering på skolan och det finns stor okunskap och ett stort utvecklingsbehov kring ämnet. Jag

ser också värdskap som en framgångsfaktor i vårt arbete med att stärka våra elevers yrkesstolthet vilket leder till goda arbetstagare och medmänniskor både under utbildningstiden och i det framtida yrkeslivet.

Vi på Hantverksprogrammet avser att utveckla vårt samarbete med företag/APL-platser utomlands. Vår målsättning är att kunna skicka fler elever och det ultimata är att varje elev någon gång under sin utbildningstid har deltagit i någon form av internationellt utbyte. Under våren 2018 kunde jag genom UHR åka på en så kallad Atlas planeringsresa till Kanada. Denna resa resulterade i att vi har flera potentiella samarbetspartners och jag avser nu att söka finansiella medel genom UHR för utlandsplatsförlagd APL i Kanada till årets årskurs 3 elever under vårterminen 2019. Glädjande har jag precis fått redan på att vi är beviljade medel för fyra elevers utlandsplatsförlagda APL i Thailand under samma period.

Ett stipendium skulle hjälpa oss att kvalitetssäkra och utveckla elevernas APL i både Kanada och Thailand genom hela förberedelse- och genomförande stadiet. Detta skulle ske genom:

1. *Extern föreläsare innan avresa för att **förbereda eleverna** på kulturella, geografiska och sociala skillnader och likheter.*
2. *Specifikt **utbildningspaket** på plats. Detta för att eleverna ska lära sig om landets kultur, historia, skillnader och likheter i arbetsplatskultur. Denna kunskap tar eleverna med sig tillbaka till skolan och kunskapsöverföring till övriga elever och personal på programmet och andra intresserade blir ett naturligt inslag i ordinarie undervisning. Detta genom att de elever som åker på utlandsplatsförlagd APL efter avslutat projekt ska redovisa och utvärdera sina erfarenheter och lärdomar.*
3. *Ytterligare en pedagog kan hjälpa eleverna på plats i överlämnandet till våra samarbetspartners. Här sker även det viktiga arbetet med att **utveckla befintligt samarbete med våra partners** samt kommunicera båda parter förväntningar, behov och utvecklingsmöjligheter.*

*Arbete med utlandsplatsförlagd APL är något vi vill sprida till andra program inom organisationen. Arbetet lyfter undervisningen till en helt ny nivå, utvecklar våra elever på det personliga planet, gör våra utbildningar mer attraktiva samt att vi som utbildningsanordnare får fortbildning kring nya och andra yrkestekniker. Att utveckla samarbetet mellan skola och arbetsliv handlar om **skolutveckling, att ge våra elever möjlighet att utvecklas till sin fulla potential**, det gäller APL på både ett nationellt och internationellt plan.*

Det viktiga är att vi arbetar fram goda exempel inom ramen för APL samt utvecklar vårt samarbete med näringsliv och bransch för att kunna förbereda våra elever på bästa sätt till ett framgångsrikt yrkesliv på ett nationellt plan. Det internationella samarbetet ger eleverna ytterligare erfarenhet och anställningsbarhet i en bransch med stark tillväxt, vidare utbildningsmöjligheter samt arbetstillfällen i hela världen.

Med vänlig hälsning

Camilla Sollén